Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 12 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Н.А.Козлова

Приказ № 90-о
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного учебного курса "Мы в мире экономики"

для обучающихся 11 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 326C704C651CFC2801E86EDA8D78C0D1
Владелец: Козлова Наталия Андреевна
Действителен: с 25.01.2023 до 19.04.2024

Санкт-Петербурга 2023 г.

Нормативная база

Рабочая программа по элективному курсу «Мы в мире экономики» разработана на основании:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496;

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);

-Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

− рабочей программы Г.Э. Королёвой, Т.В. Бурмистровой «Экономика», входящей в систему УМК «Алгоритм успеха».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел).

Аннотация к рабочей программе элективного учебного курса по экономике 11 класса (базовый уровень)

Рабочая программа элективного учебного курса составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; планируемыми результатами основного общего образования по экономике, требованиями основной образовательной программы школы, на основании Программы для 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Рабочая программа разработана на основе авторской программы Г.Э. Королёвой, Т.В. Бурмистровой «Экономика», входящей в систему УМК «Алгоритм успеха» (М: Вентана-Граф.2016).

В преподавании элективного курса используется Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, который отводит для изучения на базовом уровне учебного предмета «Экономика» в 11-м классе 34 часа за 1 год, из расчета 1час в неделю в течение 1-ого года.

Цели программы:

- Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.
- Формирование культуры экономического мышления.
- Выработка практических навыков принятия экономических решений.

Задачи:

- Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономически.

- Развить экономическую культуру учащихся;
- Формировать мировоззрение.

Система контроля по элективному курсу «Мы в мире экономики» включает в себя внутренний мониторинг: проверочные работы (3), защиту проектных работ (1).

Виды контроля:
- Устный опрос по результатам работы с наглядным пособием;
- Решение экономических кроссвордов;
- Выполнение задач практикума;
- Презентация бизнес-плана, доклад;
- Тематические таблицы «Проверь себя» и тематические тесты.

Класс	Часов		Учебник
	в неделю	в год	
11	1	34	Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. М.:Вентана Граф, 2020. - 224с. (1.3.3.5.4.1)

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты освоения предмета «Экономика» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Мы в мире экономики» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения элективного курса «Мы в мире экономики» на базовом уровне предусматривают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Критерии оценивания знаний и умений учащихся

Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективных курсов по выбору, рассчитанных 34 часа, выбрана система «зачет-незачет». Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу. В случае продолжительного отсутствия учащегося по причине болезни предусматривается система самостоятельного изучения и последующей сдачи пропущенного материала. В данном случае часы за отработанные темы засчитываются в общее количество посещенных часов.

Проведение зачётных работ. Осознанный выбор оптимальной стратегии выполнения заданий. Определение оптимального хронометража каждой части работы.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

http://do2.rcokoit.ru

РЭШ, МЭШ

Параграф – электронный дневник

Электронная почта

https://videouroki.net

https://www.youtube.com

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru

https://www.yaklass.ru/

Содержание элективного курса "Мы в мире экономики"
(11 класс)

1. Предмет макроэкономики – 2 часа.

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

2. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика – 3 часа.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа «Измерение ВВП по методу «расходы»

3. Экономический рост и развитие – 3 часа.

Экономический цикл. Причины и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление) Кризис. Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Измерение экономического роста. Темпы экономического роста. Цели экономического роста.

Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения.

4. Денежное обращение - 3 часа

Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Характеристики денег. Ликвидность. Денежные агрегаты.

4. Инфляция – 4 часа.

Сущность инфляции. Уравнение обмена Фишера. Типы и виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Контрольная работа.

5. Банковская система – 2 часа.

Банковская система. Роль Центрального банка. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Коммерческие банки. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Безналичные расчеты. Доходы банков.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетовые карточки.

Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

7. Роль государства в экономике – 3 часа.

Функции государства в экономике. Законодательное регулирование обеспечение экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты Предоставление общественных благ.

Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). Государственный долг. Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.

8. Налоги – 5 часов

Этапы развития системы налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Контрольная работа

9. Занятость и безработица - 5 часов

Безработица. Структура населения страны. Рабочая сила. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Контрольная работа

Практическая работа «Расчет уровня безработицы»

10. Элементы международной экономики - 3 часа

Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное преимущество. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Государственная политика в области внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

11. Итоговый урок – 1 час.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

11 класс

№ п/п	Содержание материала	Количество часов по программе	Контрольные работы
1	Предмет макроэкономики	2	
2	Валовой внутренний продукт	3	
3	Экономический рост и развитие	3	
4	Денежное обращение	3	
5	Инфляция	4	1

6	Банковская система	2	
7	Роль государства в экономике	3	
8	Налоги	5	1
9	Занятость и безработица	5	1
10	Элементы международной экономики	3	
11	Итоговый урок	1	

В тематическое планирование внесены изменения, не влияющие на содержание авторской программы. Перед проведением контрольной работы запланированы обобщающие уроки, целью которых является углубление, систематизация и обобщение знаний. В связи с этим внесены следующие корректировки:

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание материала	Количество часов по программе	Фактическое количество часов	Количество часов на обобщение знаний	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Инфляция	4	3	1	Формирование познавательного интереса
2	Налоги	5	4	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
3	Занятость и безработица	5	4	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

На каждом, следующим за контрольной работой уроке, перед изучением новой темы, проводится анализ ошибок контрольной работы.

Календарно - тематическое планирование

Элективный курс "Мы в мире экономики"
11 класс.

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Предмет макроэкономики (§ 13)			

2	Экономический кругооборот (§ 13)			
3	Валовой внутренний продукт (§ 14)			
4	Валовой внутренний продукт (§ 14)			
5	Измерение ВВП (§ 14)			
6	Экономический рост(§ 15)			
7	Экономический цикл(§ 16)			
8	Виды экономических циклов (§ 16)			
9	Возникновение и виды денег(§ 17)			
10	Функции денег (§ 17)			
11	Ликвидность(§ 17)			
12	Инфляция(§ 18)			
13	Инфляция(§ 18)			
14	Обобщающий урок по теме «Инфляция»(§ 18)			
15	Контрольная работа №1 по теме «Инфляция»			
16	Анализ контрольной работы №1 Банковская система России (§ 19)			
17	Монетарная политика Банка России(§ 19)			
18	Роль государства в экономике(§ 20)			
19	Государственный бюджет (§ 20)			
20	Бюджетно-налоговая политика государства(§ 20)			
21	Налоги (§ 21)			
22	Системы налогообложения (§ 21)			
23	Кривая Лаффера (§ 21)			
24	Обобщающий урок по теме «Налоги»(§ 21)			

25	Контрольная работа №2 по теме «Налоги»			
26	Анализ контрольной работы №2. Занятость и безработица (§22)			
27	Занятость и безработица (§22)			
28	Урок-практикум. Уровень безработицы			
29	Обобщающий урок по теме «Занятость и безработица»(§22)			
30	Контрольная работа №3 по теме «Занятость и безработица»			
31	Анализ контрольной работы №3. Международная торговля (§ 23)			
32	Современные тенденции развития мирового хозяйства(§ 23)			
33	Государственная политика в области международной торговли(§ 23)			
34	Итоговый урок			

* - домашнее задание, прописанное в рабочей программе, может быть откорректировано по факту проведения урока или темы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для учителя:

1. Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2020. (1.3.3.5.4.1)
2. Королёва Г.Э. Практикум по экономике в 2-х частях. М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита-Пресс, 2006.
4. Под ред. Исаева В.А., Савинского А.В.. Экономика. Базовый курс (Учебное пособие) - 2011 год
5. Е.Ф. Борисов Е.Ф. ЭКОНОМИКА (Учебное пособие) - 2012 год
6. Шевчук Д.А.. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ. (Учебное пособие) - 2009 год

Для учащихся:

1. Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы. Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2020. (1.3.3.5.4.1)

Перечень электронных образовательных ресурсов
- Экономика в школе http://pedsovet.su
- электронный журнал «Экономика в школе»
- сайт для учителя экономики http://nsportal.ru
- Образовательный портал fcior.edu.ru
- Федеральный образовательный портал http://ecsocman.hse.ru/
- сайт Экономика и жизнь, www.akdi.ru.

Техническое обеспечение образовательного процесса
Материальное обеспечение кабинета
Мультимедийный проектор
Компьютер
Экран
Интернет
Программное обеспечение
Операционная система WINDOWS
Текстовый редактор MS Word
Графический редактор Paint
Программа MS Power Point

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Валовый внутренний продукт»

1. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны
2) пособие по безработице
3) покупка «пиратского» издания
4) гонорар композитора
5) покупка корпоративных облигаций

2. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.
2) товарный дефицит
3) заинтересованность в технических новинках
4) полная занятость трудоспособных
5) преодоление цикличности развития экономики

3. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.
2) покупка нового компьютера
3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера
5) оплата коммунальных платежей

4. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий
3) изъятие «лишних» денег центральным банком
4) отказ от повышения зарплат и пенсий
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

5. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) эмиссия денег
2) кредитование населения и фирм
3) лицензирование коммерческих банков
4) увеличение размера налогов
5) контроль над объёмом денежной массы

6. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.
1) эмиссия денег
2) выпуск ценных бумаг
3) осуществление кредитных операций
4) установление официального курса национальной валюты
5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

7. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.
1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

8. Найдите в списке неценовые факторы спроса и запишите цифры, под которыми они указаны
1) цены на сопряженные товары
2) количество продавцов на рынке
3) уровень доходов потребителей
4) предписания моды
5) ставки налогов на производителя
6) импортные таможенные пошлины

9. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) привилегированные акции
2) квитанции
3) облигации
4) векселя
5) авторские договоры
6) трудовые книжки

10. Найдите в списке доходы, учитываемые при исчислении Валового внутреннего продукта (ВВП), и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) доходы от продажи печенья в частной кондитерской
2) доходы от перепродажи подержанного планшетника
3) доходы, полученные от сдачи металлолома
4) доходы от продажи партии новых компьютеров
5) доходы, вырученные от продажи овощей, выращенных фермером
6) доходы от реализации партии контрафактного товара

Контрольная работа №1 «Инфляция»

1 вариант

1. Покупательная способность денег:
а) повышается в период инфляции; б) снижается в период инфляции;
в) снижается в период дефляции; г) не подвержена влиянию инфляции и дефляции.
2. Какая из следующих групп больше всего выиграет от роста цен?
а) люди с постоянными доходами; б) держатели облигаций; в) заёмщики; г) кредиторы.
3. Если количество денег в обращении увеличится, а скорость обращения денег и реальный объём национального производства не изменятся, то:
а) уровень цен в экономике повысится; б) уровень цен не изменится;
в) уровень цен снизится; г) изменение количества денег не окажет воздействия на уровень цен.

4. Антиинфляционная политика государства предусматривает следующие меры:
а) снижение учётной ставки ЦБ; б) сокращение государственных расходов;
в) увеличение предложения денег; г) повышение нормы обязательных резервов.
5. Во время инфляции:
а) растут цены на все товары и услуги;
б) на отдельные товары и услуги цены падают, в то время как на другие растут быстрее;
в) лучше держать доходы в денежной форме, чем приобретать недвижимость.
6. Стагфляция относится к…
а) комбинации инфляции и безработицы; б) комбинации роста совокупного производства и инфляции;
в) комбинации быстрого экономического роста и безработицы; г) комбинации инфляции и стагнации.
7. Причиной высокой инфляции в большинстве стран является высокий рост:
а) совокупных расходов; б) цен на экономические ресурсы; в) денежной массы; г) налогов.
8. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на энергоносители, то это явление называется:
а) инфляцией спроса; б) инфляцией издержек (предложения); в) дефляцией; г) уравнением обмена.
9. Что обладает более высокой ликвидностью?
а) купюра в 5000 рублей; б) акция ОАО « Павловский автобус»;
в) срочный вклад в банке (на 3 месяца); г) облигация государственного сберегательного займа.
10. Рост цен на потребительские товары и услуги выходит из под контроля государства и составляет более 200% в год. Это характерно для инфляции…
а) галопирующей; б) умеренной; в) мягкой; г) гиперинфляции.

Задачи:

1. В стране Х потребляется 3 вида товаров. Найти: ИПЦ, при условии, что 1-й период базовый.

товар	потребление в 1-й период	цена в 1-й период	потребление во 2-й период	цена во 2-й период
хлеб	150	2	200	1
автомобили	50	10	25	10
скульптуры	4	100	4	200

В декабре цены повысились на 20%, а в январе на 10%. Найти: общий ИПЦ, средний ИПЦ.

3. Определить темпы инфляции.

Год	ИПЦ	Темпы инфляции в % за год
1	1	
2	1,5	
3	2,5	
4	2	

2 вариант

1. Что обладает наименьшей ликвидностью?
а) купюра в 100 американских долларов; б) автомобиль «Мерседес»; в) рояль; г) купюра в 5000 руб.
2. Уравнение обмена (Фишера) выглядит следующим образом:
а) M x Q = P x V; б) M x P = Q x V; в) M x V = P x Q; г) M = V x P x Q.

3. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
а) индекс цен внешней торговли; б) валютный курс; в) количество денег в обращении; г) индекс потребительских цен.
4. Если скорость обращения денег равна 4, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена в стране, в соответствии с уравнением обмена:
а) составляет 25% величины НВНП; б) в 4 раза больше величины НВНП;
в) равно величине НВНП; г) в 2 раза меньше величины НВНП.
5. Какие внешние признаки инфляции в экономике вы знаете?
а) растёт цена рабочей силы, снижается предложение товаров; б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата; в) снижаются цены на товары; г) растут реальные доходы населения.
6. От внезапной инфляции получат выгоду, прежде всего:
а) люди, живущие на фиксированную пенсию; б) владельцы страховых полисов;
в) вкладчики сбербанка; г) люди, занявшие деньги.
7. Источником избыточного спроса, порождающим инфляцию, является:
а) рост цен на энергоносители; б) сильный неурожай сельскохозяйственных культур;
в) прирост продаж товаров и услуг в кредит; г) высокие таможенные пошлины на импорт.
8. Обстоятельство, порождающее инфляционные ожидания:
а) подписание соглашения между группой стран СНГ об отмене таможенных пошлин;
б) заявление председателя Центробанка о необходимости проведения денежной реформы;
в) открытие на территории данной страны богатых месторождений нефти;
г) применение более высокопроизводительного оборудования в стране.
9. Среднегодовой темп инфляции в пределах 20 – 200% характерен для инфляции:
а) мягкой; б) умеренной; в) галопирующей; г) гиперинфляции.
10. Девальвация – это…
а) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной;
б) выпуск новых денежных знаков;
в) уменьшение денежной массы путём изъятия из обращения лишних бумажных денег;
г) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранной.

Задачи:

1. Инфляция в первом году составляла 20%, а во втором 40,8%. Найти среднегодовой ИПЦ за 2 года и общий ИПЦ за 2 года.
2. Определить темп инфляции

Год	ИПЦ	Темпы инфляции в % за год
1	1	
2	2	
3	2,5	
4	3	

3. В стране А потребляется 3 вида товаров. Найти: ИПЦ, при условии, что 1-й период базовый.

товар	потребление в 1-й период	цена в 1-й период	потребление во 2-й период	цена во 2-й период
фрукты	200	30	210	35
молоко	100	40	120	50
хлеб	250	10	270	15

Практикум «Уровень безработицы»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

ТЕМА: РАСЧЕТ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ И УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ

Цель работы: Углубить знания и приобрести умения, навыки по расчету уровня безработицы и уровня занятости.

Краткие теоретические сведения. Безработица – наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.

Среднемесячный уровень (норма) безработицы: $\alpha = (U / F)*100$, где U – среднемесячная численность безработных; F – численность гражданской рабочей силы.

Задание 1. Какова норма безработицы, если численность гражданской рабочей силы 80 млн чел., а число безработных 4 млн чел.?

Задание 2. Назовите причины безработицы в современной России.

Задание 3. Объясните следующий факт. При наличии в России достаточно высокого уровня безработицы, а следовательно, значительного количества россиян, ищущих работу, работодатели нанимают работников из числа иностранных граждан, приехавших из Украины, Молдовы, Беларуси.

Рабочая сила – общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут.

Рабочая сила = население – нетрудоспособное население – выбывшие из состава рабочей силы;

Безработные = рабочая сила – занятые.

Уровень безработицы определяется как соотношение численности безработных и численности рабочей силы.

Уровень безработицы по аналогам определяется как отношение численности занятых к численности рабочей силы. Обычно уровни занятости и безработицы оцениваются в процентном выражении. В этом случае для подсчета используется следующие формулы:

Уровень безработицы = Безработные / Рабочая сила • 100%

Уровень занятости = Занятые / Рабочая сила • 100%

Ситуация 1. Население страны составляет 100 млн. человек. Численность занятых примерно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность не работающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн. человек. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства - 36 млн. человек. Определите уровень безработицы.

Ситуация 2. Известно, что население страны составляет 600 тыс. чел век, из них 120 тыс. — дети до 16 лет и люди, находящиеся в 31 психиатрических больницах. 150 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы, безработные - 33 тыс. человек. Занятые неполный рабочий день - 20 тыс. человек. Определите уровень безработицы.

Ситуация 3. В стране Синеглазии в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. человек занятых. 1) Определите численность рабочей силы в Синеглазии, уровень безработицы и уровень занятости. 2) В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации. 3) В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах из-за того, что они имели карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в Синеглазии в сентябре.

Ситуация 4. В стране Какофонии насчитывается 76 млн. человек в трудоспособном возрасте. Из них 30 млн. человек не работают и не ищут работу (это — домохозяйки, инвалиды, пенсионеры, студены и бездомные бродяги). В стране Какофонии 4 млн. 600 тысяч человек безработных и 1 млн. человек — работники, занятые неполный рабочий день

и желающие работать полный рабочий день. Определите уровень безработицы в стране Какофонии.
Ситуация 5. Определите уровень безработицы в стране, если: - численность экономически активного населения – 72,5 млн чел.; - численность занятых – 68,7 млн чел.

Тест «Налоги»

Вариант 1
Налог — это:

- обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
- обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
- обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов

Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

- налоговая база
- налоговая ставка
- налоговые льготы

Налоговая ставка — это:

- процентная величина от объекта налогообложения
- величина налоговых начислений на единицу налоговой базы
- фиксированная величина от объекта налогообложения

Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:

- у источника выплаты;
- по декларации
- когда налог исчисляется налоговым органом

Прогрессивное налогообложение — это:

- уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы
- увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы
- когда налоговая ставка не изменяется

Когда плательщик и носитель налога — одно лицо:

- при косвенном налогообложении
- при прямом налогообложении
- никогда не могут быть одним лицом

Налоговая база — это:

- предмет, подлежащий налогообложению
- стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения
- период, по истечение которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог

Обязанность уплатить налог возникает если:

- установлены налоговая ставка и налоговый период
- установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
- установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения

Основой функционирования налоговой системы РФ является:

- бюджетный кодекс РФ
- таможенный кодекс РФ
- налоговый кодекс РФ

Основная задача деятельности налоговых органов РФ:

- возврат излишне уплаченных налогов
- постановка на учет налогоплательщиков
- контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней

Вариант 2

Сколько принципов налогообложения разработал Адам Смит:

- 7
- 4
- 10

Какие принципы налогообложения отражают интересы государства:

- определенности
- удобства
- подвижности налогообложения

В чем заключается принцип универсализации налогообложения:

- платить налоги должно быть удобно
- все граждане должны платить налоги соразмерно своим доходам
- не должно существовать дифференциации налогов по территориальному, национальному и другим признакам

В чем заключается принцип гласности налогообложения:

- один и тот же объект должен облагаться налогом только одного вида и только один раз за установленный законодательством период
- все налоговые законы должны быть официально опубликованы
- налоговые ставки должны стимулировать предпринимательскую активность

В чем заключается принцип приоритетности налогообложения:

- налоговые законы должны иметь преимущество перед другими законами, регулирующими налоговые отношения
- налогов должно быть достаточно для покрытия государственных расходов
- налогоплательщикам должно быть удобно платить налоги

В чем заключается принцип соразмерности налогообложения:

- налоги должны служить источником покрытия государственных расходов и одновременно стимулировать экономический рост
- расходы по сбору налогов не должны превышать налоговые поступления
- после уплаты налогов у налогоплательщика должно оставаться достаточно средств для существования

В чем заключается принцип законодательной формы установления налога:

- государство должно иметь право отменять старые и вводить новые налоги
- время, место и способ уплаты налога должны быть заранее известны налогоплательщику
- требование уплаты налога должно следовать из закона

В чем заключается принцип достаточности налогообложения:

- все граждане должны уплачивать налоги соразмерно получаемым доходам
- налогов должно быть достаточно для покрытия расходов государства
- после уплаты налогов у граждан должно оставаться достаточно средств для существования

Какой из принципов гласит, что затраты по сбору налогов недолжны быть больше налоговых поступлений:

- принцип равенства и справедливости
- принцип эластичности
- принцип экономности

Реализация принципа справедливости в большей степени достигается за счет:

- прогрессивного налогообложения
- пропорционального налогообложения
- регрессивного налогообложения